

Domowe zabawy logopedyczne.

Zachęcam do systematycznych ćwiczeń usprawniających mowę. Proszę o wykorzystanie ćwiczeń zamieszczonych na LogoFidle, MiMowie i aplikacji LearningApps, oraz ćwiczeń, tekstów, bajek zamieszczonych na „Czas dzieci, Logopedia w domu”, <https://www.logoterapia.com/tag/ćwiczenia-logopedyczne-w-domu/>, <http://www.logozabawy.pl/search/label/%C4%87wiczenia%20oddechowe>

Pozdrawiam.

Adres do kontaktu: agatapolichna@interia.pl

Zabawy oddechowe:

- zabawy z rurką, słomką, wodą: przenoszenie małych elementów papieru/obrazka za pomocą słomki, burza w szklance wody (dmuchanie przez słomkę do wody)
- dmuchanie na papierowe łódeczki w misce z wodą
- zdmuchiwanie kawałka papieru z różnych powierzchni
- zabawy z płomieniem świecy – dmuchamy leciutko, tak by płomień nie zgasł; staramy się zgasić ogień z dużej odległości
- puszczenie baniek mydlanych
- zabawa w wężowanie kwiatków
- zabawy z piórkami, wacikami, piłeczkami ping - pongowymi – wyścigi, strzelanie goli do bramki, dmuchanie do celu
- chuchanie w rączki
- chłodzenie gorącej zupy (rączki ułożone na kształt talerza)
- nadmuchiwanie baloników
- dmuchanie na balonik, tak by nie spadł na podłogę
- liczenie na jednym wydechu
- dmuchanie na wiatraczek
- gra na flecie, harmonijce.

Zabawy fonacyjne:

- udajemy odgłos szumiącego wiatru: szszszszszszszszszszsz
- syczącego węża: sssssssssssssssssss
- chuchamy na zmarznięte rączki: chuuu chuuu chuuu

- zabawa w ruszającą ciuchcią: tttt tttt tttt tttt tttt
- studzimy gorącą herbatkę: ffffffff
- zabawa w echo - powtarzanie samogłosek
- naśladujemy odgłosy zwierząt, przedmiotów, maszyn, narzędzi, instrumentów.

Zabawy usprawniające wargi, policzki, język:

- naśladuj stukot kopyt konika uderzając czubkiem języka o podniebienie
- parszaj wargami jak zmęczony konik
- nadymanie policzków – balonik i przebijanie go palcami
- cmokanie
- udawanie ssania cukierka
- huśtawka unosi się do góry, a potem wraca na dół - wysuń język przed zęby i poruszaj nim tak, jakby się huśtał: raz do góry w stronę nosa, raz do dołu w stronę brody
- śpiący lew – naśladuj ziewanie
- zamień język w młotek i uderzaj o dziąsła tuż za górnymi zębami, naśladując wbijanie gwoździ
- chomik wypycha policzki jedzeniem, a Ty spróbuj wypchnąć policzki językiem, raz z lewej raz z prawej strony
- wyobraź sobie, że Twój język jest żołnierzem na defiladzie: na raz – czubek języka wędruje na górną wargę, na dwa – czubek języka dotyka lewego kącika ust, na trzy – czubek języka na dolną wargę, na cztery – czubek języka przesuwamy do prawego kącika ust
- wysuń obie wargi do przodu, udając ryjek świnki, a następnie połóż na górnej wardze słomkę lub ołówek i spróbuj go jak najdłużej utrzymać
- alpinista wybrał się na wycieczkę w góry: wspina się na sam szczyt: dotknij czubkiem języka do krawędzi zębów dolnych, potem górnych, a na koniec do podniebienia
- glonojad to taka ryba, która mocno przysysa się do ścian akwarium: spróbuj tak jak ona mocno przysać koniuszek języka do podniebienia naśladując glonojada
- pędzelek – malowanie pędzelkiem/językiem na podniebieniu różnych kształtów, np. kropelek deszczu, kółeczek
- żyrafa ma długą szyję i wyciąga ją mocno do góry: otwórz szeroko usta i spróbuj wyciągnąć język do góry, najdalej jak potrafisz
- słoń ma długą trąbę i potrafi nią wszędzie dosięgnąć; a czy Ty potrafisz dosięgnąć językiem do ostatniego zęba na górze i na dole, z prawej i lewej strony?

- mycie lub liczenie ząbków (górných i dolnych) za pomocą języka; ruchy języka powinny być precyzyjne, czubek języka dokładnie dotyka każdego ząbka po kolei.

Zabawy słuchowe:

- rozpoznawanie dźwięków otoczenia (np. nagranych)
- odtwarzanie rytmów (wyklaskiwanie, wytupywanie)
- liczenie dźwięków np. uderzeń w bębnek
- wyszukiwanie w pomieszczeniu/na obrazkach przedmiotów rozpoczynających się na wskazaną głoskę
- zabawy z rymami, np. łączenie w pary obrazków, których nazwy się rymują
- dokańczanie rymowanych zdań
- reagowanie np. klaskaniem na wybrany wyraz/sylabę usłyszaną w wypowiedzianym zdaniu
- z której strony dochodzi dźwięk?
- co jest w kubeczku? - wypełniamy plastikowe kubeczki grochem, cukrem, kamykami, monetami – dziecko ma za zadanie zgadnąć, którym kubkiem dorosły potrząsnął
- rozpoznawanie znanych dziecku melodii
- zabawa w sklep - układamy różne przedmioty; dorosły prosi dziecko, aby sprzedało mu wszystkie przedmioty, których nazwa rozpoczyna się daną sylabą, np. ma, bu, la itd.
- co tu nie pasuje? - dorosły rozkłada różne przedmioty/obrazki rozpoczynające się na określoną głoskę, w tym jeden, którego nazwa zaczyna się inaczej niż pozostałe; zadaniem dziecka jest zgadnąć, który nie pasuje
- nauka wierszyków, wyliczanek.

Zabawy usprawniające słuch fonematyczny :

• Wyodrębnianie zdań w mowie, słów w zdaniach:

- słuchanie wypowiedzi o prostej treści, np. „To kotek. On pije mleko”, a następnie rysowanie przez dziecko tylu kótek (kresiek), ile jest zdań.
- układanie zdań przez dziecko na podstawie ilości patyczków (patyczki oznaczają słowa) np. I I I I Ala ma małego brata.
- zabawa w dopowiadanie brakującego słowa w zdaniu (np. gruszka jest żółta, a wiśnia...)

• Wyodrębnianie sylab w słowach:

- zabawa w poszukiwanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się od - „sza” (szalik , szafa ...)

- wybieranie obrazków w nazwach, w których jest sylaba - „ro”(rower, krowa, korona ...)
- zabawa w sklep: dziecko podchodzi do stolika, na którym leży dużo przedmiotów. Poleca się mu „kupić” przedmioty, których nazwa zaczyna się od np. „bu” (budyń, burak ...)
- wyszukiwanie słów rozpoczynających się na daną sylabę, np. „ma”
- wyszukiwanie słów kończących się na daną sylabę: np. „ki”(wor-ki, lal-ki ...)
- łańcuch sylabowy: dziecko wypowiada dwusylabowy wyraz, dzieli go na sylaby, druga sylaba staje się początkiem nowego wyrazu np. wa- ta, ta-ma.
- *Podział wyrazów na sylaby (analiza sylabowa):*
 - dziecko nazywa obrazki, a następnie dzieli je na sylaby i liczy
 - analiza z podskokami - podajemy dziecku wyraz, a jego zadaniem jest podzielić go na sylaby, po wymówieniu każdej z nich musi podskoczyć np. balony - ba (podskok) lo (podskok) ny (podskok)
- *Wybieranie i segregowanie przedmiotów oraz obrazków na podstawie dźwiękowych właściwości ich nazw:*
 - zabawa w „urwane słowa” – wypowiadamy wyrazy, w których nie ma pierwszej głoski np. ...górek, ...ułka, ...asło, a dziecko musi powiedzieć cały wyraz
 - dziecko wskazuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się od tego samego dźwięku lub tej samej sylaby;
 - segregowanie obrazków; rozkładamy obrazki z dwóch grup np.(s-sz), a dziecko ma ułożyć je w dwóch szeregach np. s- sałata, samolot, słoń sz- szafa, szal, szyny.
 - zabawa „Kto powie ?” - wyszukiwanie słów na daną głoskę np. „t” (tata, torba, taca, tory ...)
 - zamiana słów: „zmień ostatnią lub pierwszą głoskę tak, aby powstało nowe słowo: nos - „s” na „c” – noc
 - wyszukiwanie słów, które kończą się taką samą głoską
 - wysłuchiwanie w jakim miejscu słyhać np.głoskę „p” , na początku, w środku czy na końcu wyrazu koper, parasol, praca